

# SCIENZE

## COMPETENZE FINALI AMBITO LINGUISTICO

*Dal Profilo educativo, Culturale e Professionale dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione (6-14 anni)*

1. Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico.
2. Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per l'indagine scientifica.
3. Essere consapevoli che i concetti scientifici necessitano, per essere compresi, di definizioni operative che si basano su esperienze condivise e termini più semplici definiti precedentemente.
4. Iniziare a comprendere che i concetti e le teorie scientifiche sono non definitive, ma in costante ridefinizione e modificazione al fine di cogliere aspetti sempre nuovi, diversi e più complessi della realtà.

La scienza ha come scopo la conoscenza “ragionata” del mondo naturale e delle leggi che lo governano. Favorisce lo sviluppo di uno spirito critico e della capacità di formulare il pensiero in modo preciso. Nel corso del loro itinerario formativo, gli allievi dovrebbero apprendere a conoscere e riconoscere i fatti, formulare delle domande in termini di cause ed effetti, tradurre le conclusioni e i dubbi in forma logicamente corretta e con parole precise.

Le *Indicazioni Nazionali* vogliono offrire agli insegnanti una traccia, che possa aiutarli a realizzare appunto il duplice obiettivo di:

- familiarizzare gli allievi con gli aspetti della scienza più vicini alla nostra vita quotidiana in un contesto di tempi e società in continuo mutamento;
- fornire loro un minimo di basi concettuali e terminologiche, e più generalmente di strumenti intellettuali, in modo che gradualmente arrivino a far proprio il metodo di pensiero della scienza.

## **NUCLEI FONDANTI**

I nuclei fondanti che compongono la disciplina sono i seguenti :

- a) ORGANISMI**
- b) FENOMENI FISICI E CHIMICI**
- c) I CICLI NATURALI**
- d) AMBIENTE**

## NUCLEO FONDANTE: ORGANISMI

### CONTENUTI SCIENTIFICI

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>A - I sensi</b> <b>B- Viventi /non viventi</b> <b>C- Animali/vegetali</b>
<b>CLASSE SECONDA</b> <b>CLASSE TERZA</b>	<b>A- Animali</b> <b>B- Vegetali</b>
<b>CLASSE QUARTA</b> <b>CLASSE QUINTA</b>	<b>A – Vegetali</b> <b>B- Animali</b> <b>C- Animali superiori: l'uomo</b>

## NUCLEO FONDANTE: ORGANISMI

### CLASSE PRIMA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<b>A – I SENSI</b>	Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare Rappresentare Formulare ipotesi Porre domande - Verificare	a) Esplorare gli ambienti interni ed esterni, utilizzando i cinque sensi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere le diversità: colore forme e strutture;</li> <li>- percepire le diversità di forma, consistenza e superficie;</li> <li>- ascoltare e riconoscere le varie fonti sonore;</li> <li>- riconoscere le principali sensazioni gustative;</li> </ul> b) Rappresentare con disegni gli oggetti osservati. c) Individuare differenze e uguaglianze sulla base dei dati acquisiti. d) Raggruppare oggetti in base a determinate caratteristiche. e) Ricavare informazioni e porre domande sugli elementi osservati. f) Formulare previsioni e trovare soluzioni attraverso giochi e attività.
<b>B – VIVENTI/NON VIVENTI</b>	Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare Rappresentare Formulare ipotesi Porre domande - Verificare	a) Distinguere un essere vivente da un non vivente b) Individuare le fasi di vita di un vivente (nasce – cresce – si nutre – si riproduce – muore) c) Cogliere differenze/diversità tra viventi e non viventi a) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina
<b>C – ANIMALI/ VEGETALI</b>	Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare Rappresentare Formulare ipotesi Porre domande - Verificare	a) Distinguere gli animali dai vegetali b) Osservare e descrivere animali comuni c) Rappresentare col disegno e descrivere verbalmente animali comuni d) Operare una prima classificazione degli animali in base al comportamento alimentare (erbivori/carnivori) e) Riconoscere le principali parti dei vegetali (radici – tronco – rami - foglie) f) Intuire che le piante hanno bisogno di certi elementi per vivere (aria, acqua, luce, terra) g) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina

## PRIMO BIENNIO - CLASSE SECONDA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<b>A- ANIMALI</b>	Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere le caratteristiche morfologiche di alcuni animali</li> <li>b) Conoscere l'adattamento di alcuni animali all'ambiente (letargo – migrazione – mimetismo)</li> <li>c) Classificare gli animali del nostro ambiente (domestici/selvatici)</li> <li>d) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina</li> </ul>
<b>B- VEGETALI</b>	Classificare Rappresentare Formulare ipotesi Porre domande - Verificare	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Riconoscere le varie parti che compongono i vegetali</li> <li>b) Conoscere le condizioni favorevoli alla germinazione di un seme (rapporto luce-pianta; acqua- pianta, temperatura-pianta; terreno –pianta)</li> <li>c) Osservare e descrivere il ciclo vitale di una pianta</li> <li>d) Realizzare semplici esperienze Utilizzare semplici termini specifici della disciplina</li> </ul>

## PRIMO BIENNIO - CLASSE TERZA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<b>A- ANIMALI</b>	Sperimentare Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare	a) Distinguere vertebrati e invertebrati b) Distinguere i vertebrati in classi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mammiferi</li> <li>- uccelli</li> <li>- rettili</li> <li>- anfibi</li> <li>- pesci</li> </ul> c) Conoscere le principali caratteristiche di vertebrati di classi diverse d) Confrontare i principali apparati di alcuni animali appartenenti a classi diverse e) Conoscere le principali caratteristiche di alcuni invertebrati f) Cogliere rapporti di predazione e difesa g) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina h) Verbalizzare in forma orale e/o scritta quanto appreso con una terminologia adeguata
<b>B- VEGETALI</b>	Rappresentare Formulare ipotesi Porre domande Verificare Trarre conclusioni	a) Conoscere le parti della pianta e le relative funzioni <ol style="list-style-type: none"> <li>1. radici</li> <li>2. fusto</li> <li>3. foglie (forma e margine)</li> </ol> b) Analizzare la foglia e comprenderne le funzioni <ol style="list-style-type: none"> <li>1. traspirazione</li> <li>2. respirazione</li> <li>3. fotosintesi clorofilliana</li> </ol> c) Classificare le piante (sempreverdi /caduciformi) d) Realizzare semplici esperienze e) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina f) Verbalizzare in forma orale e/o scritta quanto appreso con una terminologia adeguata

## SECONDO BIENNIO – CLASSE QUARTA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<b>A – VEGETALI</b>	Osservare Descrivere Riconoscere Rappresentare Denominare Verbalizzare Sintetizzare	a) Cogliere le relazioni esistenti tra un ambiente esterno e l'attività umana. b) Conoscere la struttura e le relative funzioni del fiore c) Conoscere e descrivere il ciclo vitale di una pianta (fiore – frutto – seme – impollinazione – disseminazione) d) Conoscere la struttura fondamentale della cellula vegetale e) Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina f) Verbalizzare in forma orale/scritta quanto appreso g) Ricavare informazioni dalla lettura di un semplice testo scientifico h) Costruire collettivamente mappe riassuntive i) Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.
<b>B – ANIMALI</b>	Osservare Descrivere Classificare Porre domande Formulare ipotesi Ricerca informazioni Trarre conclusioni Verbalizzare Sintetizzare	a) Riconoscere le strutture fondamentali degli animali. b) Conoscere alcune classi di invertebrati c) Conoscere le principali caratteristiche di alcuni invertebrati d) Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e) Verbalizzare in forma orale/scritta quanto appreso f) Ricavare informazioni dalla lettura di un semplice testo scientifico g) Costruire collettivamente mappe riassuntive h) Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.
<b>C – ANIMALI SUPERIORI: L'UOMO</b>	Sperimentare Osservare Descrivere Classificare Porre domande Formulare ipotesi Ricerca informazioni Trarre conclusioni Verbalizzare Sintetizzare	a) Conoscere la struttura fondamentale della cellula b) Conoscere in modo elementare l'anatomia funzionale del corpo umano: dalla cellula ai tessuti, agli organi, agli apparati c) Conoscere alcuni apparati del corpo umano d) Conoscere le principali norme igieniche d'educazione alla salute e) Compiere semplici esperienze relative agli argomenti trattati f) Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina g) Verbalizzare in forma orale/scritta quanto appreso h) Ricavare informazioni dalla lettura di un semplice testo scientifico i) Costruire collettivamente mappe riassuntive j) Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.

## CLASSE QUINTA

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b> Contenuti scientifici	<b>PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI</b>	<b>ABILITA' (saper fare)</b>
<b>A- ANIMALI SUPERIORI: L'UOMO</b>	Sperimentare Osservare Descrivere Classificare Porre domande Formulare ipotesi Ricercare informazioni Trarre conclusioni Verbalizzare Sintetizzare	a) Completare la conoscenza dei principali apparati del corpo umano b) Conoscere e classificare le funzioni e i principi nutritivi degli alimenti c) Conoscere le regole di una corretta alimentazione d) Conoscere le fondamentali norme igieniche d'educazione alla salute e) Compiere semplici esperienze relative agli argomenti trattati f) Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina g) Verbalizzare in forma orale/scritta quanto appreso h) Ricavare informazioni dalla lettura di un semplice testo scientifico i) Costruire mappe riassuntive k) Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.

## NUCLEO FONDANTE: CICLI NATURALI

### CONTENUTI SCIENTIFICI

<b>CLASSE SECONDA CLASSE TERZA</b>	A- Tempo atmosferico B- Le stagioni
<b>CLASSE SECONDA</b>	A- Il ciclo dell'acqua
<b>CLASSE TERZA</b>	A- Catene alimentari
<b>CLASSE QUARTA E QUINTA</b>	A. Il ciclo dell'acqua B. Il Sole e le fasi lunari C. Il surriscaldamento della terra

## NUCLEO FONDANTE: CICLI NATURALI

### PRIMO BIENNIO- CLASSE SECONDA / CLASSE TERZA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<b>A – TEMPO ATMOSFERICO</b>  <b>B – LE STAGIONI</b>	Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare Rappresentare Formulare ipotesi Porre domande Verificare	a) Cogliere le trasformazioni e gli adattamenti dovuti ai cicli stagionali. b) Riconoscere i principali fenomeni atmosferici e stagionali. c) Rilevare il tempo atmosferico attraverso l'osservazione diretta d) Raccogliere dati sulla situazione meteorologiche e metterli in relazione con i cicli stagionali. e) Interpretare i dati raccolti. f) Osservare e cogliere le periodiche trasformazioni ( dell'ambiente naturale, dell'uomo, degli animali, delle piante ) durante i cicli stagionali g) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina

### PRIMO BIENNIO - CLASSE SECONDA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<b>A- IL CICLO DELL'ACQUA</b>	Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare Rappresentare Formulare ipotesi Porre domande Verificare	a) Descrivere e riconoscere il ciclo dell'acqua nell'ambiente b) Riconoscere i principali fenomeni atmosferici (pioggia – nebbia – neve –grandine) c) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina

## PRIMO BIENNIO - CLASSE TERZA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<b>A- CATENE ALIMENTARI</b>	Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare Rappresentare Formulare ipotesi Porre domande Verificare	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere la catena alimentare di un determinato ambiente.</li> <li>b) Descrivere le principali fasi della catena alimentare.</li> <li>c) Classificare gli organismi in viventi, produttori , consumatori e decompositori</li> <li>d) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina</li> <li>e) Verbalizzare in forma orale e/o scritta quanto appreso con una terminologia adeguata .</li> </ul>

## SECONDO BIENNIO – CLASSE QUARTA E QUINTA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<b>A. IL CICLO DELL'ACQUA</b>	Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare Rappresentare Porre domande Formulare ipotesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il ciclo dell'acqua: conoscere e praticare l'uso responsabile dell'acqua potabile.</li> <li>b) Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul>
<b>B. IL SOLE E LE FASI LUNARI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Osservare il movimento apparente del Sole e le fasi lunari.</li> </ul>
<b>C. IL SURRISCALDAMENTO DELLA TERRA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Conoscere le cause del surriscaldamento della Terra.</li> </ul>

## NUCLEO FONDANTE: FENOMENI FISICI E CHIMICI

### CONTENUTI SCIENTIFICI

<b>CLASSE SECONDA</b> <b>CLASSE TERZA</b>	<b>A-</b> Stati della materia <b>B-</b> Acqua <b>C-</b> Interazione fra materiali <b>D-</b> Trasformazione di alcune materie prime
<b>CLASSE QUARTA</b> <b>CLASSE QUINTA</b>	A. Cambiamenti di stato B. Luce e suono C. Interazione tra materiali D. Trasformazione di alcune materie prime E. Aria F. Terreno
<b>CLASSE QUINTA</b>	A. Forme d'energia B. Fenomeni ottici ed acustici

## NUCLEO FONDANTE: FENOMENI FISICI E CHIMICI

### PRIMO BIENNIO - CLASSE SECONDA / CLASSE TERZA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA'
<b>A-STATI DELLA MATERIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolare</li> <li>- Osservare</li> <li>- Riconoscere</li> <li>- Descrivere</li> <li>- Confrontare</li> <li>- Classificare</li> <li>- Rappresentare</li> <li>- Formulare ipotesi</li> <li>- Porre domande</li> <li>- Verificare</li> </ul>	<p>Conoscere gli stati della materia: solido, liquido, gassoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Scoprire alcune proprietà delle sostanze solide</li> <li>b) Scoprire alcune proprietà delle sostanze liquide</li> <li>c) Scoprire alcune proprietà delle sostanze aeriformi</li> <li>d) Cogliere alcune operazioni possibili su materiali allo stato solido (modellare, frantumare, fondere)</li> <li>e) Realizzare semplici esperienze</li> <li>f) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina</li> </ul>
<b>B-ACQUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolare</li> <li>- Osservare</li> <li>- Riconoscere</li> <li>- Descrivere</li> <li>- Confrontare</li> <li>- Classificare</li> <li>- Rappresentare</li> <li>- Formulare ipotesi</li> <li>- Porre domande</li> <li>- Verificare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere le possibili trasformazioni dell'acqua in natura.</li> <li>b) Conoscere l'importanza dell'acqua come elemento fondamentale per gli esseri viventi</li> <li>c) Sperimentare i passaggi di stato</li> <li>d) Realizzare esperienze con l'acqua</li> <li>e) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina</li> </ul>
<b>C-INTERAZIONI TRA MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolare</li> <li>- Osservare</li> <li>- Riconoscere</li> <li>- Descrivere</li> <li>- Confrontare</li> <li>- Classificare</li> <li>- Rappresentare</li> <li>- Formulare ipotesi</li> <li>- Porre domande</li> <li>- Verificare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Riconoscere le reazioni dei diversi materiali a contatto con l'acqua.</li> <li>b) Eseguire esperimenti con solidi e solidi, con solidi e liquidi.</li> <li>d) Rilevare informazioni e porre domande sui materiali osservati.</li> <li>e) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina</li> </ul>

<b>D- TRASFORMAZIONE DI ALCUNE MATERIE PRIME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare</li> <li>- Riconoscere</li> <li>- Descrivere</li> <li>- Confrontare</li> <li>- Classificare</li> <li>- Rappresentare</li> <li>- Formulare ipotesi</li> <li>- Porre domande</li> <li>- Verificare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Riconoscere gli elementi necessari ad una trasformazione.</li> <li>b) Scoprire trasformazioni reversibili e/o irreversibili sui materiali osservati.</li> <li>c) Utilizzare semplici termini specifici della disciplina</li> </ul>
--	--	--

## SECONDO BIENNIO – CLASSE QUARTA E QUINTA

<b>CONTENUTI SCIENTIFICI</b>	<b>PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI</b>	<b>ABILITA' (saper fare)</b>
<b>A. CAMBIAMENTI DI STATO</b>	Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare Rappresentare Porre domande Formulare ipotesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sperimentare e conoscere i passaggi di stato</li> <li>b) Illustrare la differenza tra temperatura e calore con riferimento all'esperienza ordinaria</li> <li>c) Effettuare esperimenti su fenomeni legati al cambiamento di temperatura evaporazione, fusione...).</li> <li>d) Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>e) Verbalizzare in forma orale/scritta quanto appreso</li> <li>f) Costruire collettivamente mappe riassuntive</li> </ul>
<b>B. LUCE E SUONO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere alcuni fenomeni fisici legati alla luce e al suono.</li> <li>b) Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul>
<b>C. INTERAZIONE TRA MATERIALI</b>	Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare Rappresentare Porre domande Formulare ipotesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Realizzare semplici esperienze relative a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- miscugli</li> <li>- soluzioni</li> <li>- sospensioni</li> </ul> </li> <li>b) Analizzare le diverse interazioni tra sostanze: miscugli, soluzioni, sospensioni               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comportamento di polveri immerse nei liquidi</li> <li>2. comportamento di liquidi in interazione tra loro</li> <li>3. comportamento di polveri in interazione tra loro</li> </ol> </li> <li>c) Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>

<b>D. TRASFORMAZIONE DI ALCUNE MATERIE PRIME</b>		a) Conoscere alcune trasformazioni di materie prime legate ai prodotti tipici della zona (uva, olive...)
<b>E- ARIA</b>	Osservare Riflettere Descrivere Verbalizzare Sintetizzare	a) Scoprire le caratteristiche fisiche e chimiche dell'aria b) Costruire collettivamente mappe riassuntive c) Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
<b>F- TERRENO</b>	Osservare Riflettere Descrivere Verbalizzare Sintetizzare	a) Osservare e conoscere la composizione del terreno b) Costruire collettivamente mappe riassuntive c) Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

## CLASSE QUINTA

<b>NUCLEI CONCETTUALI Contenuti scientifici</b>	<b>PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI</b>	<b>ABILITA' (saper fare)</b>
<b>A- FORME D'ENERGIA</b>	Osservare Ipotizzare Sperimentare Riflettere Sintetizzare Classificare	a) Conoscere le principali fonti d'energia ed attuare una distinzione tra fonti rinnovabili e non b) Conoscere i principali modi di produrre energia elettrica e il relativo utilizzo (centrale idroelettrica, termoelettrica, eolica, nucleare,...) c) Cogliere la differenza fra temperatura e calore con riferimento alla vita quotidiana d) Costruire mappe riassuntive e) Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina f) Ricavare informazioni dalla lettura di un semplice testo scientifico
<b>B – FENOMENI OTTICI ED ACUSTICI</b>	Osservare Ipotizzare Sperimentare Verificare	a) Conoscere attraverso semplici esperimenti le principali caratteristiche della luce (colori della luce → disco di Newton, propagazione in linea retta, rifrazione, riflessione, diffusione) b) Conoscere attraverso semplici esperimenti le principali caratteristiche del suono (vibrazioni, propagazione del suono attraverso l'acqua, l'aria, i solidi)

## NUCLEO FONDANTE: L'AMBIENTE

### CONTENUTI SCIENTIFICI

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>A-</b> Rispetto dell'ambiente
<b>CLASSE SECONDA</b> <b>CLASSE TERZA</b>	<b>A-</b> Rispetto dell'ambiente
<b>CLASSE QUARTA</b> <b>CLASSE QUINTA</b>	<b>B-</b> Rispetto dell'ambiente

## NUCLEO FONDANTE: L'AMBIENTE

### CLASSE PRIMA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<b>A –RISPETTO DELL'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare</li><li>- Riconoscere</li><li>- Descrivere</li><li>- Confrontare</li><li>- Classificare</li><li>- Rappresentare</li></ul>	a) Rispettare gli spazi interni ed esterni della scuola.

### PRIMO BIENNIO - CLASSE SECONDA / CLASSE TERZA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<b>A-RISPETTO DELL'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare</li><li>- Riconoscere</li><li>- Descrivere</li><li>- Confrontare</li><li>- Classificare</li><li>- Rappresentare</li><li>- Formulare ipotesi</li><li>- Porre domande</li><li>- Verificare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Esplorare vari tipi di ambienti</li><li>b) Cogliere l'importanza del rispetto dell'ambiente attraverso le azioni quotidiane .</li><li>c) Maturare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ evitare sprechi.</li></ul></li><li>d) Classificare i rifiuti in riciclabili e non.</li></ul>

## SECONDO BIENNIO – CLASSE QUARTA E QUINTA

CONTENUTI SCIENTIFICI	PROCESSI COGNITIVI ATTIVATI	ABILITA' (saper fare)
<p><b>A. IL RISPETTO DELL'AMBIENTE</b></p>	<p>Osservare Riconoscere Descrivere Confrontare Classificare Rappresentare Porre domande Formulare ipotesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli effetti negativi sull'ambiente di alcuni interventi umani.</li> <li>- Conoscere cause e rimedi dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.</li> <li>- Osservare gli effetti degli agenti atmosferici sulla crosta terrestre.</li> <li>- Descrivere la composizione dell'interno della Terra.</li> <li>- Conoscere fonti alternative al petrolio per la produzione di energia.</li> <li>- Conoscere i ruoli e gli interventi dell'amministrazione comunale, delle associazioni private e pubbliche per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente.</li> <li>- Analizzare <i>habitat</i> caratteristici della propria zona.</li> <li>- Conoscere flora e fauna del proprio ambiente.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul>